

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ЮЖНОЙ АЗИИ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История и социальная антропология Южной Азии  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.ю.н., доцент *М.С. Михалев*

Д.и.н., проф. О.Ю. Артемова.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 7 от «16» декабря 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Южной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

**Задачи** дисциплины:

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Южной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Южной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Южной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: этнокультурный состав населения стран Южной Азии. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	Знать: основные элементы традиционного культурного наследия жителей Индии, Пакистана, Бутана, Непала, Бангладеш и Мальдивских островов. Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Южной Азии. Владеть: навыками анализа доктрины единства в

		России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	многообразии, а также ее реализации на практике.
ПК-2	Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основы этических и этикетных норм населения Индии, Пакистана и других стран Южной Азии. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Южной Азии с аналогами в других регионах мира. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Южной Азии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Читается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Археология», «Антропология религии», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Антропологические аспекты развития материальной культуры», «Антропология пищи и питания», «Этология», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	22
3	Семинары	22
Всего:		44

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 28 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Южной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения. Основные религии: индуизм, буддизм, джайнизм, сикхизм. Кастовая система: варны и джати.
2	Южная Азия в древности и в средние века.	Хараппская цивилизация. Арийское завоевание Индостана. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Южные государства. Периоды хаоса и стабильности. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.
3	Британская Индия.	Европейские державы на полуострове Индостан. Португальские и французские колонии. Британская Ост-Индская компания. Восстание сипаев. Британский Радж. Большая Игра.
4	Новая и новейшая история стран Южной Азии.	Раздел Британской Индии. Независимость Индии и Пакистана. Махатма Ганди. Реформы Д.Неру. Эпоха И. Ганди. Р.Ганди. Современная политическая ситуация в Индии. История Пакистана и Бангладеш. История Шри-Ланки. История Непала и Бутана. Мальдивские острова.
5	Дравидийские народы Индии	Происхождение дравидийских народов. Древние государства. Особенности социальной организации и культуры. Телугу. Тамилы. Малаяли. Каннада.
6	Индоарийские народы Индии	Индоарийские народы: особенности и расселение основных групп. Хиндустанцы. Раджастанцы. Гуджаратцы. Бихарцы. Бенгальцы. Маратхи. Ория. Ассамцы. Концепция Вэнь'у.
7	Народы Пакистана, Непала, Шри-Ланки.	Общая характеристика национального состава Пакистана. Синдхи. Панджабцы. Белуджи, брагуи. Пуштуны. Ваханцы. Непальцы. Сингалы.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Опрос
2	Южная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Британская Индия.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
4	Новая и новейшая история стран Южной Азии.	Лекция, семинар	Установочная лекция.

			Тест
5	Дравидийские народы Индии	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Дискуссия
6	Индоарийские народы Индии	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
7	Народы Пакистана, Непала, Шри-Ланки.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Коллоквиум

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- тест	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67	удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Особенности географии и климата стран Южной Азии.
- 2) Держава Маурьев и государство Гуптов в истории Индии.
- 3) Империя Великих Моголов и формирование единого историко-культурного пространства на полуострове Индостан.
- 4) Формирование, распад и организационные особенности британской колониальной империи в Индии.

- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) История и особенности движения за независимость Индии и Пакистана.
- 7) Роль киноиндустрии в формировании идентичности дравидийских народов Индии.
- 8) Этнокультурные особенности коренного населения Раджастана и Гуджарата.
- 9) Современное политическое устройство Индии, Пакистана, Непала и Шри-Ланки.
- 10) Стороны и участники межэтнического конфликта на Шри-Ланке.

## ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- 1) История и культура дравидийских народов Индии.
- 2) Основные индоарийские народы Индии и их культурные особенности.
- 3) Империя Великих Моголов и ее роль в истории Индии.
- 4) Махатма Ганди и движение ненасильственного сопротивления.
- 5) Особенности истории Пакистана после 1947 года.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная:

*Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г.* История Индии (краткий очерк). М., 1973

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>

*Антропология и Этнология.* Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

*Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

[http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)

*Древние цивилизации.* Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)

*Маретина С.А., Котин И.Ю.* Племена в Индии. СПб., 2011.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>

*Народы и религии мира.* Энциклопедия. М., 1999.

[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

*Успенская Е.Н.* Антропология индийской касты. СПб, 2010.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025614-9/978-5-02-025614-9.pdf>

##### Дополнительная:

1. *Бонгард-Левин Г.М.* Древняя Индия. История и культура. - СПб.: Алетейя, 2001.

3. *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. – М.: Институт востоковедения РАН, 2010.

4. *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова* / Под ред. Н.Р. Гусевой и др. М., 1963.

5. *Этнические процессы в странах Южной Азии* / Под ред. Н.Н. Чебоксарова. М., 1976.

6. *Малые народы Южной Азии* / Под ред. М.К. Кудрявцева. М., 1978.

7. *История и культура Древней Индии: Тексты* / Сост. А.А. Вигасин. М., 1990.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается

с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **ТЕМА 1 (8 ч.)**

##### **История государств Южной Азии.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Цивилизация долины Инда и ее судьба.
- 2) Держава Маурьев и государство Гуптов в истории Индии.
- 3) Делийский султанат и другие мусульманские государства Северной Индии.
- 4) Британский Радж и судьбы субконтинента.
- 5) Англо-афганские войны и Большая Игра.
- 6) Причины, ход и результаты индо-пакистанских войн.
- 7) Стороны и участники межэтнического конфликта на Шри-Ланке.

##### **Литература**

##### **Обязательная**

*Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г.* История Индии (краткий очерк). М., 1973

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>

*Древние цивилизации*. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)

*Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.

[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

Успенская Е.Н. Антропология индийской касты. СПб, 2010.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025614-9/978-5-02-025614-9.pdf>

#### **Дополнительная:**

1. *Бонгард-Левин Г.М.* Древняя Индия. История и культура. - СПб.: Алетейя, 2001.
2. *Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С.* История Индии. XX век. – М.: Институт востоковедения РАН, 2010.
3. *История и культура Древней Индии*: Тексты / Сост. А.А. Вигасин. М., 1990.

### **ТЕМА 2 (6 ч.)**

#### **Религии и культуры народов Южной Азии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- 1) Характерные особенности традиционной культуры основных дравидийских народов Индии.
- 2) Этнокультурные особенности коренного населения Раджастана и Гуджарата.
- 3) Основные религиозные системы Южной Азии: индуизм, буддизм, джайнизм, сикхизм.
- 4) Карачи: синдхи, пуштуны и муходжиры на перекрестках культур.
- 5) Сингалы и тамилы Шри-Ланки: культурные и религиозные предпосылки конфликта.

#### **Литература**

##### **Основная:**

*Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)

*Маретина С.А., Котин И.Ю.* Племена в Индии. СПб., 2011.

<http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-02-025617-0/978-5-02-025617-0.pdf>

*Народы и религии мира*. Энциклопедия. М., 1999.

[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

##### **Дополнительная:**

1. *Народы Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Сикким, Бутан, Цейлон и Мальдивские острова* / Под ред. Н.Р. Гусевой и др. М., 1963.
2. *Этнические процессы в странах Южной Азии* / Под ред. Н.Н. Чебоксарова. М., 1976.
3. *Малые народы Южной Азии* / Под ред. М.К. Кудрявцева. М., 1978.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые

организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Южной Азии» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

### **Цель дисциплины:**

Ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией стран Южной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студентов с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории и социальной антропологии Южной Азии; а также обширным эмпирическим материалом по данной теме;
- Сформировать у студентов базовые представления о культурах стран Южной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этноисторической и этнокультурной проблематике;
- Ознакомить студентов с основными памятниками культур данного региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Южной Азии;
- Ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнокультурный состав населения стран Южной Азии; основные элементы традиционного культурного наследия жителей Индии, Пакистана, Бутана, Непала,

Бангладеш и Мальдивских островов; основы этических и этикетных норм населения вышеуказанных стран.

Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности; быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Южной Азии, сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Южной Азии с аналогами в других регионах мира.

Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине; навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.